

*Романишин В.О., к.е.н., доцент,  
доцент кафедри корпоративних фінансів і контролінгу*

## **НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА У ПРОФЕСІЙНІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ**

На фоні масштабних суспільних перетворень відбувається також й трансформація системи вищої освіти внаслідок чого гостро постає проблема розходження її основних функцій: освітньої та функції професійної підготовки. Завдання вищої освіти полягає не лише в тому, щоб надати студентам професійні знання. Для успішної фахової діяльності необхідно сформувати вміння, які проявляються у спроможності розв'язувати життєві та професійні проблеми, здатності до спілкування в полікультурному середовищі, практичні навички використання сучасних автоматизованих інформаційних технологій.

Досвід розвинених країн світу показує, що досягнути збалансованості освітньої системи і потреб економіки можна лише за умов тісної співпраці всіх зацікавлених сторін: державних органів, системи професійної освіти та навчання, роботодавців і працівників. Спільними для українського ринку освіти та ринку праці є відсутність аналізу та прогнозу про кількість і кваліфікацію необхідних економіці працівників, гнучкої системи визначення кваліфікації, а також слабкий зв'язок ВНЗ із потенційними роботодавцями для своїх випускників.

З метою забезпечення відповідності підготовки фахівців потребам ринку праці учасники відкритого майданчика «Стратегія реформування освіти в Україні: погляд бізнесу» рекомендують такі заходи: розподіл відповідальності за професійну орієнтацію між освітніми закладами та бізнесом; розроблення та реалізація програм, спрямованих на популяризацію професій, які необхідні на ринку праці; активне впровадження дуальної системи навчання в освітніх закладах (поєднання навчання в навчальному закладі та на виробництві); популяризація позитивних практик партнерств бізнесу й освітніх закладів щодо забезпечення відповідності підготовки фахівців потребам роботодавців; підвищення кваліфікації викладачів у частині практичної підготовки. Створення умов для підвищення кваліфікації викладачів безпосередньо на підприємствах.

Отже, створення належного зв'язку між ринком праці та ВНЗ є одним із важливих напрямів реформування вищої освіти України. Важливе місце у налагодженні такого зв'язку належить практиці студентів, особливо переддипломній.

На нашу думку, добре організована та змістовно насичена студентська практика забезпечує реальне знайомство з представниками відповідної професійної групи та особливостями їх роботи сприяє формуванню образу професії, усвідомленню вимог професійної ролі та впливає на ціннісну свідомість майбутніх фахівців. Так відбувається відтворення професійних груп і соціально-професійної сфери суспільства в цілому.

За даними українських і зарубіжних учених, академічна успішність не завжди корелює з практичною успішністю, у тому числі з успішністю професійної діяльності. З метою підвищення якості професійного навчання ВНЗ мають забезпечити трансформацію знань з окремих дисциплін у конкретні практичні компетенції.

Саме тому організуванню та змістовному наповненню навчальної практики має бути приділена значна увага як з боку професорсько-викладацького складу навчальних закладів, так і з боку відповідальних осіб безпосередньо на базах практики студентів.

Таким чином, ми вважаємо, що саме в межах освітнього простору молодь повинна не тільки отримати гідну професійну підготовку, але й оволодіти механізмами пристосовування до динамічних суспільних змін, відпрацювати вміння прийняття оптимальних рішень у ситуації невідомості, складності, суперечливості, розвинути комунікативні та творчі здібності.

*Руденко-Сударєва Л. В., д.е.н.,  
професор кафедри міжнародних фінансів*

## **ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ АДАПТАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

Сучасна парадигма вищої освіти спирається переважно на такі «стовпи», як студентоцентроване навчання, компетентісний підхід у побудові навчальних планів і програм, орієнтація на результати. Під прапорами інноваційних європейських ідей вітчизняна освіта нерідко відчувається дещо розгубленою і другосортною. У гонитві за новими назвами – компетенції, компетентності, студентоцентризм, кредити і модулі, кейси, тестування і т.д. – ми не маємо змоги, а може бажан-